**Allegato sostegno**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE n°……… A CURA DEL DOCENTE TUTOR**

**A.S. 2024/2025**

**Giorno …………………………. ora……………………………**

**SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……di cui …… con disabilità di cui …… con DSAdi cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa□ Laboratorio di ……………………………….□ Cortile della scuola □ Altro  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salientidell’ambiente(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelleattività proposte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| lavora per il tempo adeguato allesue possibilità singolarmente o ingruppi, in autonomia, per portare atermine le attività predisposteappositamente dal docente | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato eutilizzato in modo efficacealternando le attività con l’alunnocon disabilità in modo che sianoadeguate ai tempi di attenzione ecollaborazione dell’alunno. | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| con chiarezza, suddividendo icontenuti e predisponendostrumenti compensativi adeguati | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| coprogettandola con l’insegnantecurricolare e le eventuali altrefigure di riferimento, visto il PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| operando scelte pedagogichefinalizzate all’incrementodell’autonomia nell’ottica dellascelta di vita | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| prevedendo una tempisticacongrua rispetto agli obiettivi diapprendimento comuni daraggiungere e al PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi diapprendimento già raggiunti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| interagendo con i colleghi delteam/consiglio di classe, al fine diconsiderare le interrelazioni tra lediscipline/campi di esperienza | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | scegliendo nuclei disciplinarisignificativi e correlati agli obiettividel gruppo classe | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumentidi osservazione/verifica | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il docente ha **svolto**l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra imateriali e comunica, in modocomprensibile all’alunno condisabilità (ad es. con supportivisivi…) l’attività o la sequenza delleattività | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| dando i istruzioni accessibiliall’alunno (esemplificazionipratiche, visive, orali…) sulleprocedure per svolgere un’attività | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| alternando diverse attività emetodologie di insegnamento | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata | Specificare con un X:….. Spiegazione frontale….. *Brain storming*….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione….. *Flipped classroom*….. *Role-Playing*….. *Circle time*….. *Cooperative learning*….. Lavoro di gruppo….. *Peer tutoring*….. (*Altro, da specificare)* |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologiedell’informazione e dellacomunicazione all’internodell’attività | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata | Specificare con una X:….. LIM, prevalentemente per proiezione….. LIM, in modo interattivo….. Tablet….. *Computer based*….. BYOD (*Bring your own device*)….. Navigazione in internet….. Libro digitale/espansioni online….. (Altro, da specificare) |
| con attenzioneall’individualizzazione del percorso | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| con attenzione allapersonalizzazione del percorso | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| assegnando compiti coerentirispetto alle attività svolte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS **contribuisce a valutare** i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| adattando, assieme all’insegnatecurricolare e alle altre figure, letipologie di verifica formalizzate alPEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| coprogettando le prove conl’insegnante curricolare e leeventuali altre figure di riferimentoin stretto raccordo con gli obiettiviprevisti dai PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunnicon DSA e degli eventuali PDP ecomunque delle caratteristichedegli alunni con altre tipologie diBES, al fine dell’adozione degliappropriati strumenti compensativie misure dispensative | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| per le prove scritte,scritto/grafiche, pratichepredisponendo e allegando alleprove specifiche griglie divalutazione correlate al PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | adottando opportune strategie diindividualizzazione al fine dellacomprensione e superamento deglierrori, secondo la metodologiadell’apprendimento per prove ederrori | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| evidenziando il raggiungimentodegli eventuali obiettivi diapprendimento propri del percorsodi educazione civica | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il docente SOS **contribuisce a valutare** le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti divalutazione | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| desumendo il grado diraggiungimento delle stesseattraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifichesvolte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

In fede

Roma …………………………… IL TUTOR

 ……………………………………………….